

Distrito Escolar Independiente de Flour Bluff

Escuela Primaria Flour Bluff

2019-2020



Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	3
Sumario sobre Evaluación de Necesidades	3
Logros Académicos del Estudiante.....	5
Cultura y Clima Escolar.....	9
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	10
Currículo, Instrucción y Evaluación	11
Participación de los Padres y la Comunidad	12
Contexto y Organización Escolar	15
Tecnología.....	16
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades.....	17
Metas	19
Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.	19
Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.	38
Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.	42
Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.....	47
Meta 5: Asociarse con la industria y la comunidad de una manera mutuamente beneficiosa, para mejorar las experiencias y oportunidades educativas de nuestros estudiantes.....	50
Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.....	51
Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares	54

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre Evaluación de Necesidades

Prioridades Principales de la Escuela para 2019-2020

1. Mejorar en las siguientes áreas académicas:
 - Aumentar las puntuaciones de 4º grado en Lectura y Matemáticas;
 - Aumentar el porcentaje de estudiantes que califican ‘Alcanza’ y ‘Domina’, en todos los grados y todas las materias.
 - Mejorar los puntajes generales en Progreso Escolar, Crecimiento Académico y Cierre de Brechas de acuerdo con las medidas de rendición de cuentas estatales y federales.
2. Mejorar los métodos de apoyo para la intervención positiva del comportamiento y también los programas y actividades que enseñan e involucran a nuestros estudiantes a tomar buenas decisiones y a desarrollar rasgos de carácter saludables. Cuantitativamente, esto se medirá por los datos de derivaciones de la oficina y los datos de notificaciones de preocupación.
3. Aumentar a 97% el promedio de asistencia diaria durante el año. Planeamos monitorear e intervenir a los estudiantes, y a los padres de estudiantes, que tienen ausencias crónicas.
4. Mejorar la instrucción en el aula a través del desarrollo profesional dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*, o PLCs). Recientemente, hemos adoptado materiales para la lectura y la escritura, un nuevo programa de dislexia, y también estamos utilizando un programa llamado "Lectura Realmente Excelente" (*Really Great Reading*) para tratar de enfocar todas las necesidades de nuestros estudiantes en la Lectura. Estamos explorando el desarrollo profesional y los recursos para los estudiantes en el área de las Matemáticas. Estamos ofreciendo tutorías adicionales durante el día escolar y después de la escuela para estudiantes con dificultades. También ofrecemos tutorías de enriquecimiento después de la escuela para estudiantes que están cerca del nivel Alcanza en matemáticas y lectura.
5. Mejorar la participación de los padres como voluntarios, añadiendo nuevos programas y mejorando los métodos de comunicación con ellos. Hemos añadido la aplicación *Remind* para los voluntarios, así como una gacetilla electrónica "*Smore*". El año pasado, también añadimos el programa *Watch DOGs* y planeamos continuar este año.

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Flour Bluff está compuesta por un cuerpo docente y un alumnado diverso. Actualmente tenemos 819 estudiantes matriculados (27 más que el año pasado). Hay 414 estudiantes en el 3^{er} grado y 406 en el 4^o. La mayoría de nuestros estudiantes viven en las comunidades de Flour Bluff y de North Padre Island. Además de los estudiantes que viven en el distrito de Flour Bluff, también atraemos a varios estudiantes transferidos a nuestro campus. Actualmente tenemos 96 estudiantes transferidos de fuera de nuestra comunidad inmediata (16 más que el año pasado). Tenemos 20 aulas de 3^{er} grado y 20 aulas de 4^o grado. Además, tenemos tres aulas autónomas de educación especial con grados mezclados. Tenemos un total de 88 miembros del personal, incluyendo maestros, paraprofesionales y personal auxiliar. Actualmente tenemos 31 estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma.

La mayoría de los grupos étnicos representados en la Escuela Primaria Flour Bluff. Esta es nuestra actual distribución étnica estudiantil:

	Porcentaje
Hispanos	46,8%
Blancos	44,5%
Afroamericanos	1,5%
Nativos Americanos	0,02%
Asiáticos	1,0%
Isleños del Pacífico	0,04%
Dos o Más Razas	6,5%

Fortalezas Demográficas

Tenemos estudiantes de la mayoría de los grupos étnicos representados en la Escuela Primaria. Además de los estudiantes que viven en el distrito de Flour Bluff, también atraemos a varios estudiantes transferidos a nuestro campus.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros del Estudiantil

	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
Grado 3° Lectura	76	44	28
Varones	73	41	25
Mujeres	78	47	30
Hispanos/Latinos	72	37	22
Nativos Americanos/Nativos de Alaska	73	40	23
Asiáticos	90	70	53
Negros/Afroamericanos	64	30	17
Nativos Hawaianos/Isleños del Pacífico	74	43	27
Blancos	84	55	37
Dos o Más Razas	80	50	34
No hay información de raza	62	34	21
En Desventaja Económica	68	33	18
LEP (Aprendices de inglés)	69	33	18
Educación Especial	43	17	9
Dotados y Talentosos (GT)	98	88	74
En riesgo	61	26	13

	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
Grado 3° Matemáticas	78	48	24
Varones	78	49	26
Mujeres	78	46	23
Hispanos/Latinos	76	42	19

Nativos Americanos/Nativos de Alaska	76	43	22
Asiáticos	93	77	55
Negros/Afroamericanos	65	31	13
Nativos Hawaianos/Isleños del Pacífico	78	49	22
Blancos	86	59	33
Dos o Más Razas	81	53	29
No hay información de raza	66	36	17
En Desventaja Económica	72	38	17
LEP (Aprendices de inglés)	76	42	19
Educación Especial	46	20	9
Dotados y Talentosos (GT)	99	92	71
En riesgo	68	33	14
	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
Grado 4º Lectura	74	43	22
Varones	72	41	20
Mujeres	77	46	24
Hispanos/Latinos	71	38	17
Nativos Americanos/Nativos de Alaska	71	39	17
Asiáticos	90	70	47
Negros/Afroamericanos	60	29	12
Nativos Hawaianos/Isleños del Pacífico	71	39	17
Blancos	83	55	31
Dos o Más Razas	79	50	27
No hay información de raza	67	43	27
En Desventaja Económica	67	33	14
LEP (Aprendices de inglés)	65	30	12
Educación Especial	37	14	6
Dotados y Talentosos (GT)	99	88	66
En riesgo	56	22	8

	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
Grado 4º Matemáticas	74	46	28
Varones	74	48	30
Mujeres	75	45	26
Hispanos/Latinos	72	42	23
Nativos Americanos/Nativos de Alaska	72	40	23
Asiáticos	92	78	63
Negros/Afroamericanos	59	29	14
Nativos Hawaianos/Isleños del Pacífico	71	43	23
Blancos	82	57	37
Dos o Más Razas	77	52	33
No hay información de raza	61	40	28
En Desventaja Económica	68	37	19
LEP (Aprendices de inglés)	71	40	21
Educación Especial	38	17	9
Dotados y Talentosos (GT)	98	90	75
En riesgo	59	28	14
	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
Grado 4º Escritura	65	33	10
Varones	61	29	8
Mujeres	70	37	12
Hispanos/Latinos	61	27	7
Nativos Americanos/Nativos de Alaska	60	27	7
Asiáticos	86	64	31
Negros/Afroamericanos	52	22	5
Nativos Hawaianos/Isleños del Pacífico	63	32	7
Blancos	74	43	14
Dos o Más Razas	71	41	14

No hay información de raza	60	35	14
En Desventaja Económica	56	23	5
LEP (Aprendices de inglés)	55	20	4
Educación Especial	25	9	2
Dotados y Talentosos (GT)	97	79	39
En riesgo	44	15	3

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Las puntuaciones de matemáticas STAAR de 3^{er} grado aumentaron: del 81% al 86% en el nivel de aproximación, del 45% al 50% en el nivel recomendado, y del 20% al 24% en el nivel avanzado. En 4^o grado, las calificaciones de escritura STAAR aumentaron del 67% al 69%.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

¡Este año es el año de ‘La Aventura Espera’ (*The Adventure Awaits*) en la Escuela Primaria Flour Bluff! A lo largo del año, tratamos de animar a nuestros estudiantes, y los unos a los otros, mientras aprendemos y crecemos juntos. También comenzamos el ‘Proyecto Positividad’, basado en la colaboración con el personal y los estudiantes, que nos permite aprender sobre las fortalezas de cada uno y crecer juntos, como individuos y como grupo. Nuestro Equipo Basado en el Campus también se reúne tres veces al año y está compuesto por la mayoría de los maestros. Hay representantes de cada nivel de grado y departamento para que todos tengan voz. Aunque tenemos un sistema de votación para los miembros oficiales, todos son bienvenidos. Además de los maestros, en nuestro equipo también hay miembros de negocios y de la comunidad. Nos reunimos tres veces al año (octubre, febrero y mayo). El personal de la Escuela Primaria Flour Bluff colabora informalmente, en forma diaria y semanal, con las comunidades de aprendizaje profesional. Tenemos un calendario que ofrece algo para los padres cada mes. Tenemos una política de puertas abiertas para los padres en la oficina y los maestros tienen períodos de conferencia con los padres, disponibles todos los días. Tenemos varias maneras de comunicarnos con los padres para asegurarnos de que les llegue la información. Escuchamos los comentarios y trabajamos tan duro como podemos para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes. Mantenemos todas las puertas seguras y cerradas. Implementamos *Watch D.O.G.S.* y utilizamos medidas de seguridad.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

La cultura y el clima en la Escuela Primaria Flour Bluff son positivos y acogedores. Tratamos de incorporar aprendizaje divertido y actividades para que los estudiantes participen en el campus, tales como nuestro programa *Teach Learn Create*. Los maestros y el personal trabajan en colaboración y de manera productiva. Los estudiantes manejan y dirigen los anuncios matutinos. Los maestros participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional. Se ofrece una variedad de actividades fuera del horario escolar, tales como: el Club de Corredores, *Jazzy Bees*, Eventos UIL, Consejo Estudiantil, Club de Matemáticas de 3^{er} Grado, Club de Ajedrez, Club STEM, *Bird Club*, y Club de Tecnología.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Hay 54 maestros certificados en el campus de la escuela, 6 auxiliares de apoyo, 25 paraprofesionales, y 2 maestros del habla. Los maestros reciben capacitación en sus áreas específicas de experiencia e instrucción. Todos los maestros certificados son evaluados mediante el Sistema de Apoyo de Evaluación de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation Support System*).

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Todos los maestros están altamente calificados para enseñar en sus posiciones asignadas y todos los paraprofesionales están altamente calificados. En general, los maestros expresaron que se sienten apoyados en su trabajo, se sienten parte de un equipo y trabajan bien en colaboración.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

En la Escuela Primaria Flour Bluff utilizamos los TEKS como nuestro marco de trabajo para la instrucción diaria. Los maestros planifican en departamentos, tanto en forma transversal al currículo como en forma vertical, para asegurar el éxito del estudiante. Se han establecido procesos para evaluar el progreso del estudiante e intervenir cuando sea necesario.

Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación

Los estudiantes son evaluados con evaluaciones formativas y acumulativas a lo largo del año escolar. Los alumnos de la escuela tienen un horario programado para Respuesta a la Intervención (RtI) dentro del tiempo asignado a '*Teach, Learn, Create*'. Los maestros planifican juntos usando los TEKS como guía. Hemos proporcionado capacitación en instrucción focalizada para todos los maestros de Lectura.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre Participación de los Padres y la Comunidad

En la Escuela Primaria Flour Bluff nos esforzamos por conseguir la participación de la familia y la comunidad. Utilizamos comunicación personal, tecnología y boletines para diseminar información a nuestras familias y miembros de la comunidad. Los animamos a que tengan una voz activa y compartan cualquier idea, preocupación o experiencia que tengan para ayudar a mejorar nuestro campus. El siguiente es nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Propósito	Actividades/Estrategias
<i>Requisitos del Plan de Participación de Padres y Familias</i>	
La escuela involucrará a los padres en el desarrollo y el consenso conjuntos respecto de su Plan Escolar de Participación de Padres y su plan para toda la escuela, si corresponde, de una manera organizada, continua y oportuna bajo la sección 118(b) de la ley ESEA.	‘Casa Abierta’ Actividades de participación de padres en el campus Reuniones del PTO
La escuela distribuirá a los padres de los niños participantes y a la comunidad local, el Plan Escolar de Participación de Padres.	Título 1 Reunión de padres Publicado en el Sitio Web de la Escuela
La escuela proporcionará a los padres de los niños participantes una descripción y explicación del plan de estudios en uso en el campus, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan.	Llamadas a los padres. Envío de correos electrónicos a los padres por parte de los docentes y el personal. Cartas enviadas a casa con los estudiantes, según sea necesario Reuniones de padres
<i>Responsabilidad Compartida para el Alto Rendimiento Académico de los Estudiantes</i>	

<p>La escuela desarrollará la capacidad de la escuela y de los padres para construir una fuerte participación de los padres, con el fin de asegurar su participación efectiva y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Reuniones o eventos de la Organización de Padres y Maestros (<i>Parents-Teachers Organization</i>, o PTO).</p> <p>Boletín informativo para padres enviado cada seis semanas.</p> <p>Conferencia Regional de Padres.</p>
<p>La escuela, con la ayuda de su distrito, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos y, así, mejorar su rendimiento académico. A fin de fomentar la participación de los padres, se implementarán programas tales como entrenamiento en alfabetización, y el uso de la tecnología, según corresponda,</p>	<p>Conferencia Regional de Padres.</p> <p>Noche de Lectura en Familia.</p> <p>Noche Familiar de Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Actividades del PTO para participación de los padres.</p>
<p>La escuela, con la ayuda de su distrito y de los padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otros miembros del personal, en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales. También se los educará en el valor y utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar los programas de los padres y construir vínculos entre los padres y las escuelas.</p>	<p>PLC's integradas en el día escolar para permitir la colaboración de los maestros y monitorear el progreso de los estudiantes</p> <p>Animar a los maestros a asistir a las reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (<i>Parents-Teachers Association</i>, o PTA)</p> <p>Visitas domiciliarias y capacitación del personal</p>
<p>La escuela, en la medida de lo posible y apropiado, tomará las siguientes medidas para asegurar que la información relacionada con la escuela y los programas de padres, reuniones y otras actividades, se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan entender.</p>	<p>Gacetilla de noticias.</p> <p>Fuentes Electrónicas: Sitio Web de la Escuela, Sitios de Google y cuenta de Twitter</p>

	<p>Sistema <i>School Messenger</i>.</p> <p>Llamadas telefónicas por parte del Personal Administrativo.</p>
<i>Expandiendo la Capacidad de Participación</i>	
<p>El Plan Escolar de Participación de Padres puede incluir actividades discrecionales adicionales que la escuela, en consulta con sus padres, decide emprender para desarrollar la capacidad de los padres de participar en el campus y, así, apoyar el logro académico de sus hijos.</p>	<p>Un vistazo a la transición a la escuela afluente.</p> <p>Actividades de la Semana para Padres de las Escuelas Públicas de Texas</p>

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

A continuación, se identifican los puntos fuertes de la participación de la familia y la comunidad. Los padres y la comunidad son miembros de nuestro Comité de Toma de Decisiones Basado en el Campus. Los padres y los miembros de la comunidad reciben información de diversas maneras, incluyendo *Tweets*, Gacetillas, Sitios Web de Google en línea, Sistema de Llamadas y *Family Access*. La Primaria tiene una variedad de oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad se involucren incluyendo Noches de Alfabetización Familiar, PTO, Programas de Música, Evento abierto al público, y nuestros programas de voluntarios/consejeros.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre Contexto y Organización Escolar

El día escolar de un estudiante de Primaria es activo desde el momento en que llega a la escuela hasta que se va. El día escolar comienza a las 7:40 y termina a las 3:03. Se anima a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje y en su escuela. Se valoran sus voces y se ponen en práctica sus ideas. El personal trabaja en conjunto en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para asegurar que los estudiantes estén trabajando en su camino hacia el progreso y, en última instancia, hacia el éxito en todos los aspectos de su programa educativo.

Fortalezas del Contexto y la Organización Escolar

El día escolar está organizado de manera tal que el tiempo de instrucción sea prioritario. Artes del Lenguaje Inglés y Lectura es un bloque de 150 minutos, Matemáticas es de 90 minutos, Ciencias es de 45 minutos, y Estudios Sociales se integra diariamente. PE es de 30 minutos todos los días y las clases optativas son de 37 minutos todos los días. Los maestros también han incorporado un tiempo de Enriquecimiento/Respuesta a la Intervención de 37 minutos dos veces por semana. Los departamentos se reúnen en las PLCs cada semana y cada semestre se llevan a cabo reuniones más focalizadas. Los estudiantes que necesitan apoyo de dislexia y de educación especial también tienen horarios especializados para satisfacer sus necesidades. El horario y la disponibilidad, tanto del personal auxiliar, como de los maestros de Matemáticas, Lectura y Laboratorio de Ciencias, permite flexibilidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes en una variedad de formas.

Tecnología

Sumario sobre Tecnología

El campus de la Escuela Primaria tiene una variedad de tecnología que se utiliza para la instrucción y participación de los estudiantes. Todos los maestros tienen acceso a tecnología actual, como *iPADS*, Laboratorios de Computación Móviles (*Mobile Computer Labs*, o *COWS*), *Chromebooks* y tableros *SMART*. También tenemos dos laboratorios de computación. La mayoría de los maestros se sienten cómodos con los recursos tecnológicos y su utilización.

Fortalezas Tecnológicas

Los siguientes son puntos fuertes de la tecnología. Todas las aulas tienen pizarras *SMART*. Hay cinco laboratorios de computadoras portátiles (*COWS*) disponibles para préstamo y dos carros de *Chromebooks* (*JOEYS*). Cinco carros de *iPAD* también están siendo utilizados actualmente en las aulas en una base de préstamos.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);

- Resultados de los Informes de Seguimiento

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas;
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Revisado/Aprobado: 9 de octubre de 2019

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 1: Los TEKS de Matemáticas serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo desarrollado por el distrito, mientras se logra la participación activa de los estudiantes, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés), en los grados 3° a 8°, y en Álgebra 1°, alcanzarán las metas establecidas para aprobar y las tasas recomendadas en Matemáticas de STAAR, de manera tal de cumplir con los estándares de rendición de cuentas estatales y federales. A fin de cumplir con los requisitos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI), se implementarán intervenciones para los estudiantes que estén en riesgo de reprobar STAAR.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Calificaciones en Matemáticas, Calificaciones en Matemáticas de STAAR, Datos de Promoción/Retención

Evaluación Acumulativa 1:

Focalizado o FSE de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Integral 1) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Proveer suministros, materiales, equipo, entrenamiento y recursos a todos los maestros de matemáticas para la implementación de las lecciones; 2) Utilizar los		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestro de Laboratorio de Matemáticas, Maestros de Equipo,	Planes de lecciones. Observaciones de los recorridos. Registros de los tutoriales. Evaluaciones formativas comunes Evaluaciones de referencia y simulacros de evaluación. Boletines de calificaciones.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>TEKS como el currículo básico para enseñar los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y las Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) al mismo tiempo que se realizan diferenciaciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los Dotados y Talentosos (GT), Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y los alumnos de Educación Especial; 3) Proveer materiales de enseñanza y entrenamiento para apoyar la enseñanza de matemáticas basada en la investigación y la resolución de problemas en las clases de matemáticas; 4) Participar en alineación vertical; 5) Llevar a cabo la Noche de Matemáticas y Ciencias; 6) Utilizar <i>Brain Pop Jr.</i>, <i>Education Galaxy</i>, <i>Mentoring Minds</i>, <i>Fantasy Football</i>, <i>Texas Tornado</i>, <i>Wrap-Ups</i>, y <i>Magnificent Multiplier</i> como formas de involucrar a los estudiantes en la enseñanza; 7) Oportunidad de Aprendizaje Basado en Proyectos con “Días de Limonada”, “Días de Mercado” (3er), y uso del Aula al Aire Libre; 8) Utilizar la escritura de diarios para aumentar las habilidades de escritura en todo el currículo; 9) <i>Junior Achievement</i>; 10) Laboratorio de Ciencias.</p>		<p>Supervisor de Currículo Tutor de Matemáticas</p>	<p>Evaluaciones semanales/unitarias. Reporte de progreso. Resultados de STAAR.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 90.590,00. SCE 6400 - 400,00, Título I 6100 – 90.600,00. Título I 6300 - 200,00, Título I 6400 - 1700,00. Título II 6100 – 16.157,00. Título II 6200 - 500,00. Título II 6300 - 100,00. Local 6300 - 5000,00. SE-162 6100 – 110.832,00. SE-162 6200 - 4264,00. SE-162 6300 - 576,00. SE-224 6100 – 24.739,00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral 2) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Tomar evaluaciones de seis semanas y evaluaciones simuladas; 2) Tomar evaluaciones informales; 3) Desagregar y analizar los datos del Sistema de Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (<i>Data Management for Assessment and Curriculum</i>, o DMAC) para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y luego hacer planes para abordar las debilidades individuales a través de planes de intervención; 4) Proporcionar tutorías para los estudiantes que se identifican como en riesgo de fallar en matemáticas; 5) Ofrecer tutorías adicionales antes o después de la escuela.</p>		<p>Director, Asistente del Director, Consejero, Especialista del Laboratorio de Matemáticas, Maestros, Supervisor de Currículo</p>	<p>Planes de lecciones. Recorridos de reconocimiento. Registros de los tutoriales. Evaluaciones de referencia. Boletines de calificaciones de seis semanas. Evaluaciones temáticas. Informes de progreso. Boletín de calificaciones finales. Puntuaciones de STAAR Puntuaciones de las evaluaciones de nueve semanas.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>3) El Equipo de Primaria se encargará de: 1) Calificar -a través de la Respuesta a la Intervención (RtI)- a los estudiantes que recibirán enseñanza diaria de matemáticas en grupos pequeños con el especialista y tutor del Laboratorio de Matemáticas como una intervención de Nivel II; 2) Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de matemáticas para mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza de matemáticas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Asistente del Director, Consejero, Especialista del Laboratorio de Matemáticas, Maestros,</p>	<p>Planes de lecciones. Recorridos de reconocimiento. Registros de los tutoriales. Evaluaciones de referencia. Boletines de calificaciones de seis semanas. Evaluaciones semanales. Informes de progreso. Boletín de calificaciones finales. Puntuaciones de STAAR Puntuaciones de las evaluaciones de nueve semanas.</p>

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 2: Los TEKS de Ciencias serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo desarrollado por el distrito, mientras se logra la participación activa de los estudiantes, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés), en los grados 5º, 8º y en Biología, alcanzarán las metas establecidas de aprobación y tasas recomendadas en Ciencias de STAAR, de manera tal de cumplir con los estándares de rendición de cuentas estatales y federales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Calificaciones en Ciencias, Calificaciones STAAR en Ciencias de 5º Grado, Datos de Promoción/Retención

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Proporcionar oportunidades para participar en el campus y en las ferias regionales de ciencias; 2) Proporcionar tutorías para los estudiantes que se identifican como en riesgo de fracasar en Ciencias; 3) Utilizar paquetes de ciencias, materiales, suministros, equipo, currículo, capacitación y recursos para apoyar y mejorar la enseñanza; 4) Proporcionar enseñanza de salud significativa a través del currículo de <i>The Great Body Shop</i>, que incluye la importancia de la actividad física, la buena nutrición y el desarrollo de hábitos saludables; 5) Llevar a cabo la Noche de Matemáticas y la Noche de Ciencias; 6) Proporcionar a los estudiantes enseñanza en el Laboratorio de Ciencias y en el Aula al Aire Libre; 7) Utilizar <i>Brain Pop Jr.</i> en la enseñanza; 8) Utilizar la escritura de un diario por parte del estudiante para aumentar las habilidades de escritura a través del currículo; 9) Los estudiantes de 4º grado asistirán a la excursión <i>Nueces River Delta</i>; 10) Alineación vertical entre Ciencias de 4º y 5º grado; 11) Evaluaciones previas y posteriores a la prueba para medir</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo, Maestro del Laboratorio de Ciencias</p>	<p>Planes de lecciones. Recorridos de reconocimiento. Registros de los tutoriales. Evaluaciones formativas comunes. Boletines de calificaciones de seis semanas. Evaluaciones semanales. Informes de progreso. Boletín de calificaciones finales.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 90.000,00. SCE 6400 - 100,00. Título I 6200 – 12.175,00. Título I 6300 - 100,00. Título I 6400 - 400,00. Título II 6100 – 11.891,00. Título II 6200 - 300,00. Título II 6300 - 100,00. Local 6300 - 3000,00. SE-162 6100 – 110.832,00. SE-162 6200 - 4264,00. SE-162 6300 - 576,00. SE-224 6100 – 24.739,00. SCE 6300 – 272.727,00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
el crecimiento; 12) Excursión de 4° grado al <i>National Seashore</i> .			

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 3: Los TEKS de Estudios Sociales serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo desarrollado por el distrito, mientras se logra la participación activa de los estudiantes, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés), en 8º grado e Historia de los Estados Unidos, alcanzarán las metas establecidas de aprobación y las tasas recomendadas en Estudios Sociales de STAAR, de manera tal de cumplir con los estándares de rendición de cuentas estatales y federales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Proyectos de Estudios Sociales, Calificaciones de Estudios Sociales, Calificaciones STAAR de Estudios Sociales para 8º grado, Datos de Promoción/Retención.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Integrar y utilizar materiales de estudios sociales, suministros, equipo, currículo y recursos para apoyar y mejorar la enseñanza; 2) Participar en alineación vertical y horizontal; 3) Participar en actividades del ‘Día de la Constitución’; 4) Proporcionar oportunidades para inscribirse en el programa de <i>Junior Achievement</i>; 5) Llevar a cabo actividades de aprendizaje basadas en proyectos de Estudios Sociales tales como ‘Días de Mercado’, ‘Día de la Limonada’, ‘Excursión de Nueces Delta’; 6) Los estudiantes utilizarán la escritura de diarios de estudios sociales para desarrollar la escritura crítica y la reflexión sobre los TEKS de Estudios Sociales; 7) Libros en línea de Estudios Sociales, el Periódico Semanal de Estudios Sociales y fuentes de la Internet.</p>		<p>Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo</p>	<p>Planes de lecciones. Recorridos de reconocimiento. Registros de los tutoriales. Evaluaciones formativas comunes. Boletines de calificaciones de seis semanas. Evaluaciones semanales. Informes de progreso. Boletín de calificaciones finales.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 90.000,00. SCE 6400 – 400,00. Título I 6200 – 100,00. Título I 6300 – 500,00. Título I 6400 – 300,00. Título II 6200 – 100,00. Local 6300 – 2000,00. SE-162 6100 – 11.083,00. SE-162 6200 – 4264,00. SE-162 6300 – 576,00. SE-224 6100 – 24.739,00. Título I 6100 – 30.300,00</p>			

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 4: Los TEKS de Artes del Lenguaje Inglés serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo desarrollado por el distrito y la Alfabetización Balanceada, mientras se logra la participación activa de los estudiantes, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés), de 3° a 8° grado y de Inglés I y II, alcanzarán las metas establecidas de aprobación y las tasas recomendadas en Artes del Lenguaje Inglés de STAAR, de manera tal de cumplir con los estándares de rendición de cuentas estatales y federales. Para cumplir con los requisitos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI), se implementarán intervenciones para los estudiantes que están en riesgo de reprobar STAAR.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Calificaciones en Artes del Lenguaje Inglés, Calificaciones STAAR para Lectura y Escritura, Datos de Promoción/Retención.

Evaluación Acumulativa 4:

Focalizado o FSE de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Apoyar y utilizar el Modelo Colaborativo de Alfabetización Balanceada; 2) Observar a los maestros de Alfabetización Balanceada en el aula, según sea necesario; 3) Tomar evaluaciones de referencia en Lectura y Escritura; 4) Desagregar los datos a través del Sistema de Gestión de Datos para Evaluaciones y Currículos (DMAC) para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y planificar y llevar a cabo intervenciones de enseñanza que pueden incluir tutorías diarias; 5) Proporcionar acceso a materiales de lectura para llevar a casa, y para el aula, a través de <i>Reading A to Z</i>; 6) Dar tiempo para analizar los datos, luego usar los datos para conducir la enseñanza y desarrollar estrategias de enseñanza</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Asistente del director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo, Maestro del Laboratorio de Lectura.</p>	<p>Planes de lecciones. Recorridos de reconocimiento. Registros de los tutoriales. Evaluaciones formativas comunes. Boletines de calificaciones de seis semanas. Evaluaciones semanales. Informes de progreso. Boletín de calificaciones finales. Puntuaciones de STAAR.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 95.354,00. SCE 6400 - 150,00. Título I 6200 – 13.028,00. Título I 6400 – 13.084,00. Título II 6100 – 12.291,00. Título II 6200 - 100,00. Local 6300 - 5000,00. SE-162 6100 – 110.832,00. SE-162 6200 - 4264,00. SE-162 6300 - 576,00. SE-224 6100 – 24.739,00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
dirigidas para ayudar a los estudiantes en grupos pequeños.			
2) El equipo de Primaria se encargará de: 1.) Proveer currículo de Artes del Lenguaje Inglés, entrenamiento y recursos para apoyar y mejorar la enseñanza; 2) Diferenciar e incrementar la enseñanza en el nivel de grado Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas para atender las necesidades de los estudiantes Dotados y Talentosos, Aprendices del Idioma Inglés y estudiantes con necesidades especiales; 3) Proveer recursos de Alfabetización Balanceada; 4) Presentar la información a todos los miembros del equipo en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC); 5) Calificar a los estudiantes a través de la Respuesta a la Intervención (RtI) para recibir enseñanza diaria de lectura dirigida en grupos pequeños por parte del Especialista en Lectura, como forma de intervención en el Laboratorio de Lectura; 6) Juego de Fútbol Fantástico (<i>Fantasy Football Game</i>) para la revisión de STAAR; 7) <i>Education Galaxy</i> .		Director, Asistente del director, Consejero, Maestros, Maestro del Laboratorio de Lectura, Maestro de <i>Read Right</i> , Supervisor de Currículo.	Planes de lecciones. Recorridos de reconocimiento. Registros de los tutoriales. Evaluaciones formativas comunes. Boletines de calificaciones de seis semanas. Evaluaciones semanales. Informes de progreso. Boletín de calificaciones finales. Puntuaciones de STAAR.
3) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Formar grupos pequeños con estudiantes identificados para tutorías de Lectura que se enfoquen en estrategias de comprensión; 2) Proveer materiales de enseñanza, equipo, entrenamiento y recursos para apoyar la Alfabetización Balanceada; 3) Tomar a cada nuevo estudiante una evaluación de Lectura de <i>Fountas y Pinnell</i> ; 4) Tomar una evaluación de <i>Fountas y Pinnell</i> a mediados de año para determinar si los estudiantes todavía están en riesgo; 5) Tomar una prueba a finales del año con la evaluación de Lectura de <i>Fountas y Pinnell</i> para medir el crecimiento de los estudiantes; 6) Identificar a los estudiantes que están en riesgo de tener dificultades en Lectura y cumplir con los		Director, Asistente del director, Consejero, Maestros, Maestro del Laboratorio de Lectura, Maestro de <i>Read Right</i> , Supervisor de Currículo.	Planes de lecciones. Recorridos de reconocimiento. Registros de los tutoriales. Evaluaciones formativas comunes. Boletines de calificaciones de seis semanas. Evaluaciones semanales. Reportes de <i>iStation</i> . Informes de progreso. Boletín de calificaciones finales. Puntuaciones de STAAR.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p> criterios específicos para asistir semanalmente al programa <i>Read Right</i> o al Laboratorio de Lectura como una Respuesta a la Intervención; 7) Proveer tutorías diarias a los estudiantes que necesitan apoyo instructivo adicional; 8) Acceso a <i>Brain-Pop Jr.</i>; 9) Acceso a Libros de <i>Tumble</i>; 10) Exámenes previos y posteriores de Escritura. </p>			

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 5: Los TEKS serán enseñados efectivamente para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2° alcanzarán las metas establecidas para aprobar las evaluaciones de TPRI y las evaluaciones de Matemáticas, a fin de construir las habilidades básicas necesarias para que los estudiantes tengan éxito en la Lectura y las Matemáticas de STAAR.

Fuente(s) de los datos de evaluación 5: Puntuaciones de TPRI, Puntuaciones de STAAR, Calificaciones, Tasas de Promoción/Retención.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela apoyará las estrategias del distrito para este objetivo.		Director, Asistente del director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo.	Boletines de calificaciones. Discusiones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Discusiones de las sesiones de Alineación Vertical. Análisis de las evaluaciones de STAAR. Realimentación a la Primaria y a ECC. Niveles de Lectura. Rendimiento en Matemáticas.
Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 – 500,00			

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 6: El distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos regulatorios del Título I, Parte A de la Ley ‘Cada estudiante tiene éxito’ (*Every Student Succeeds Act*) y con el Título II, Parte A sobre ‘Programa de Financiamiento para el Reclutamiento de Directores’. Asimismo, cumplirán con el Título III, Parte A del Programa Federal para Aprendices del Idioma Inglés (en cooperación con ESC2) y del Fondo Estatal Compensador de Educación.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: Informes NCLB sobre Cumplimiento Regulatorio; Datos de PBMAS; Informes sobre Personal Altamente Calificado; Informes sobre Fondo Estatal Compensador de Educación; Auditorías; Informes de Financiamiento.

Evaluación Acumulativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela apoyará las estrategias del distrito para este objetivo.		Director, Asistente del director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo.	Informes de PEIMS. Actividades de Participación de los padres. Servicios a los estudiantes. Planes de educación individual. Calificaciones. Planes de Lecciones y lecciones de calidad. Personal altamente calificado.
Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 70.000,00. Título I 6200 - 300,00. Título I 6400 - 100,00. Título II 6100 – 10.160,00. SCE 6300 - 300,00			

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 7: Apoyar a los estudiantes de Preescolar a 12º grado, para cerrar las brechas de rendimiento de rendición de cuentas, facilitando intervenciones a los estudiantes que permitan su crecimiento.

Fuente(s) de datos de la evaluación 7: Tasa de asistencia; Tasa de participación; Puntajes de STAAR; Datos de TELPAS.

Evaluación Acumulativa 7:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El equipo de Primaria se encargará de: 1.) Usar el Sistema de Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC), para desagregar y analizar los resultados de STAAR y las pruebas de referencia; 2) Enseñar, a nivel de grado, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas en el ambiente menos restrictivo para los alumnos que califican al nivel Domina; 3) Proporcionar tutorías -durante las clases diarias de "Enseñar, Aprender, Crear"- para los estudiantes identificados como en Riesgo de fallar en Lectura, Escritura o Matemáticas; 4) Monitorear a los estudiantes de Educación Especial que tomarán el examen STAAR o STAAR-Alternativo; 5) Seleccionar evaluaciones apropiadas basadas en las necesidades individuales; 6) Proveer entrenamiento para maestros, materiales, equipo, currículo y Respuesta a la Intervención (RtI) e implementar estrategias de instrucción diaria para mejorar el desempeño del estudiante; 7) Proveer materiales de enseñanza basados en la investigación para la enseñanza en el aula y tutorías para enseñar los TEKS al nivel de grado, tales como: Folletos de solución de problemas, Sistema de niveación <i>Fountas y Pinnell</i>, paquetes de herramientas de comprensión, materiales de Texas <i>Teaching Fanatic</i>, Estrategias de</p>		<p>Director, Asistente del director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo.</p>	<p>Planes de lecciones. Recorridos de reconocimiento. Registros de los tutoriales. Evaluaciones formativas comunes. Boletines de calificaciones de seis semanas. Evaluaciones semanales. Informes de progreso. Boletín de calificaciones finales. Puntuaciones de STAAR. Puntuaciones de las evaluaciones de seis semanas. Hojas de asistencia a TLC.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 10.000,00. Título I 6200 – 2000,00. Título II 6100 – 11.000,00. SE-162 6100 – 11.0832,00. SE-162 6200 – 4264,00. SE-162 6300 – 576,00. SE-224 6100 – 24.739,00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
comprensión, <i>Motivation Math, & Measuring Up, Education Galaxy</i> , Intervenciones de alumnos en Riesgo y Documentación.			

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 8: Para cumplir con los estándares de desempeño estatales, el porcentaje de estudiantes que aumentan un nivel de desempeño, o más, en su idoneidad en TELPAS, aumentará en un 5% para el distrito y para cada escuela.

Fuente(s) de datos de la evaluación 8: Puntuaciones de TELPAS.

Evaluación Acumulativa 8:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Implementar estrategias basadas en la investigación para los estudiantes que están aprendiendo inglés y documentar las modificaciones para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma en sus planes de estudio; 2) Identificar a los estudiantes que están en Riesgo de tener dificultades de Lectura y atenderlos diariamente en el programa <i>Read Right</i> y/o con un maestro de ESL; 3) Proveer suministros, equipo, materiales, capacitación, currículo y recursos; 4) Participar en el desarrollo profesional de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (<i>English Language Proficiency Standards</i>, o ELPS) y la enseñanza de los Aprendices del Idioma Inglés; 5) Proporcionar juegos y actividades basados en la investigación y la práctica para los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, y utilizar los objetivos en las sesiones de tutoría e enseñanza en el aula; 6) Usar programas de computación (<i>Brain Pop ESL</i> y <i>Rosetta Stone</i>) para ayudar a los estudiantes de ELL a aprender inglés; 7) Academia ELPS.</p>		<p>Director, Supervisor de Currículo. Asistente del director, Todos los Maestros de alumnos LEP, Maestro de <i>Read Right</i>, Supervisor de Currículo.</p>	<p>Reuniones y Actas de LPAC. Planes de Lecciones. Agendas de Servicios y Hojas de Asistencia. Puntuaciones de evaluaciones de Ortografía Semanales. Reportes de Progreso y Boletines. Registros de Tutoría. PDAS/Recorridos de reconocimiento. Cronograma del Laboratorio de Lectura. Cronograma de <i>Read Right</i>. Listas de estudiantes. Portfolios de evaluaciones. Materiales de entrenamiento. Certificados de Asistencia. Evaluaciones de <i>Flynt-Cooter</i>. Evaluaciones semanales</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 30.000,00. Título I 6300 - 1200,00. Título I 6400 – 200,00. ESL 6300 – 150,00. Título I 6200 – 425,00</p>			

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 9: Para cumplir con los requisitos de desempeño estatales, la asistencia al distrito y a cada escuela será del 95%, o superior.

Fuente(s) de datos de la evaluación 9: Datos de asistencia.

Evaluación Acumulativa 9:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Comunicar la política de asistencia a los padres a través de cartas de asistencia; manual explicativo, llamadas telefónicas, conferencias y visitas al hogar; 2) Coordinar con el Oficial de Ausentismo Escolar, según sea necesario, para las visitas al hogar; 3) Reunirse dos veces al año para revisar los registros de asistencia; 4) Reconocer a los estudiantes cada seis semanas con listones de asistencia; 5) Proveer premios al final del año; 6) Notificar a los padres las ausencias de los estudiantes cada día a través de <i>School Messenger</i> ; 7) Celebrar una fiesta especial de incentivo para los estudiantes que tienen asistencia perfecta cada seis semanas; 8) Oficial de Seguridad de la Escuela Primaria; 9) Código de Conducta del Estudiante; 10) Club de las Buenas Elecciones.		Director, Asistente del director, Consejero, Bibliotecario, Enfermero, Maestros, Supervisor de Currículo.	Datos de asistencia cada seis semanas. Cartas de asistencia. Registros de asistencia. Datos del comité de asistencia. Hojas de asistencia. Lista de estudiantes que reciben premios. Registros de llamadas automáticas. Listas de asistencia. Registro telefónico del maestro. Registro de las conferencias de padres. Formularios del Acuerdo de Padres firmados. Registros de las visitas a domicilio
Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 30.000,00. Título I 6300 – 1200,00. Título I 6400 – 200,00. ESL 6300 – 150,00. Título I 6200 – 425,00			

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 10: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los Indicadores de Preparación para la Universidad aumentará; esto es: el promedio en SAT/ACT, la participación y el desempeño en Colocación Avanzada, la matriculación en Doble Crédito y Crédito Articulado y los créditos obtenidos, el porcentaje de estudiantes que completan el Plan de Graduación con Distinciones, y el desempeño recomendado para Preparación Universitarias en las evaluaciones estatales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 10: Tasas de Finalización; Datos del Plan de Graduación; Calificaciones; Tasas de Promoción/Retención; Inscripción en el Curso; Datos de Finalización del Curso; Puntuaciones de ACT/SAT/AP.

Evaluación Acumulativa 10:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El equipo de Primaria se encargará de: 1) Promover la preparación para la universidad usando sus camisetas universitarias favoritas en el 'Día de Vestido Universitario'; 2) Implementar estrategias de preparación para la universidad que se enfoquen en la Lectura y la Escritura a lo largo de todo el plan de estudios, la investigación, la colaboración y las habilidades organizativas; 3) Tener discusiones en el aula sobre las futuras opciones de carrera; 4) 'Días de Vestido de la Carrera Futura' (TPSW).		Director, Asistente del director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo, Paraprofesionales.	Planes de Lecciones. Tutoriales. Displays Anuncios. Número de estudiantes participantes. Ejemplos de trabajos. Calificaciones. Estrategias de preparación universitaria. Discusiones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional Discusiones de las sesiones de Alineación Vertical.

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 11: El distrito y las escuelas cumplirán con las regulaciones de Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*), Migrantes, Dotados y Talentosos, 504, Dislexia y el Programa de Habilidades para la Vida para estudiantes y padres.

Fuente(s) de datos de la evaluación 11: Informes de Cumplimiento Regulatorio, PBMAS, Datos de Promoción/Retención, Servicios Estudiantiles, Cronogramas maestros, Informes de Tiempo y Esfuerzo.

Evaluación Acumulativa 11:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para la consecución de este objetivo.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Servicios Estudiantiles. Planes Individuales de Educación. Reuniones y Decisiones del Comité. Reporte de PEIMS. Calificaciones.
	Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 10.000,00, Título II 6100 - 2283,00. Título I 6300 - 200,00. ESL 6300 - 230,00. SE-162 6100 – 110.832,00. SE-162 6200 - 4264,00. SE-162 6300 - 576,00. SE-224 6100 – 24.739,00		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 12: El distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos regulatorios y continuarán fortaleciendo el Programa de Inclusión Comunitario para Educación Especial (*Inclusion and Community Based Programming for Special Education*).

Fuente(s) de datos de la evaluación 12: Informes de Cumplimiento Regulatorio de Educación Especial, Informes del PBMAS, Servicios Prestados, Cronogramas Maestros.

Evaluación Acumulativa 12:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Flour Bluff utilizará personal auxiliar y de Respuesta a la Intervención para asegurar que todos los estudiantes de educación especial sean apoyados en el salón de educación general a través de apoyos, adaptaciones y adaptaciones apropiadas.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Planes individuales de educación. Documentación de los servicios prestados. Calificaciones. Reuniones y Decisiones del Comité.
2) A todos los estudiantes de educación especial se les dará la oportunidad de asistir a las mismas excursiones basadas en la comunidad a las que asisten los demás estudiantes de la escuela.	Fuentes de Financiamiento: SE-162 6100 – 110.834,00. SE-162 6200 – 4266,00. SE-162 6300 – 576,00. SE-224 6100 – 24.738,00		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 13: El distrito cumplirá con los requisitos de cumplimiento y tratará de proporcionar programas que satisfagan las necesidades de la fuerza laboral y de los estudiantes a través del Programa de Educación de Carrera y Tecnología (*Career and Technology Education*, o CTE), tal como lo manifestará: la inscripción en cursos generales y no tradicionales, los créditos y certificaciones obtenidas y la finalización de planes de 6 a 8 años.

Fuente(s) de datos de la evaluación 13: Datos de Certificación; Informes de Presupuesto, Informes de Cumplimiento Regulatorio, Créditos Articulados obtenidos, Créditos Dobles obtenidos

Evaluación Acumulativa 13:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para la consecución de este objetivo.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Estrategias de preparación profesional. Planes de lecciones y lecciones de calidad. Estrategias de preparación universitaria Presentaciones a los padres sobre los servicios y programas del distrito.

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas proveerán programas efectivos de instrucción, prevención e intervención a fin de tener escuelas seguras, ordenadas y productivas. Esto incluye el uso de apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Informes de Disciplina, Procedimientos y Simulacros de Emergencia, Programas de Orientación, Programas de Salud.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Flour Bluff apoyará el comportamiento positivo de toda la escuela en una variedad de maneras: 1) Enseñando las cuatro expectativas de comportamientos positivos; 2) Recompensando a los estudiantes con ‘Billetes Bluff’ (<i>Bluff Bucks</i>) cuando están siguiendo las expectativas; 3) Proporcionando una ‘Tienda Bluff’ (<i>Bluff Buy</i>) donde los estudiantes pueden gastar sus “Billetes Bluff”; 4) Dando ‘Hurras’ a los niños y a las clases que han demostrado comportamientos positivos durante los anuncios; 5) Desarrollando un Equipo de Apoyo al Comportamiento Positivo que revise los datos de la disciplina y haga sugerencias para el cambio; 6) Lecciones de orientación por parte del Consejero en el aula; 7) ‘Club de las Buenas Decisiones’ (<i>Good Choice Club</i>); 8) Fútbol Fantasía (<i>Fantasy Football</i>); 9) Enseñanza diaria de rasgos positivos de carácter a través del ‘Proyecto Positividad’; 10) Simulacros de Incendio y encerramiento.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Lecciones de orientación. Plan de Operaciones de Emergencia. Simulacros periódicos de Preparación. Registros disciplinarios. Servicios de Salud. Derivaciones disciplinarias.
Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 15.000,00. SCE 6400 - 50,00. título I 6200 - 500,00. título I 6300 - 200,00			

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito proveerá un programa de guía fuerte e integral de desarrollo para todos los estudiantes de Preescolar a 12° grado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Servicios de Orientación, Informes de Disciplina, Tasas de Asistencia.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El consejero de la Escuela Primaria Flour Bluff proporciona lecciones de orientación cada seis semanas a los estudiantes. Las características cubiertas en las lecciones de orientación incluyen: respeto, responsabilidad, amabilidad, agradecimiento, iniciativa e ingenio.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Actividades de guía/Lecciones de orientación. Derivaciones disciplinarias. Datos de asistencia.
Fuentes de Financiamiento: SCE 6100 – 17.953,00. título I 6300 - 200.00, título I 6200 – 4000,00			

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito y las escuelas promoverán los logros y éxitos de nuestros estudiantes a través de los medios de comunicación tales como: el sitio web del distrito, periódicos, televisión, etc.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Publicaciones en los Medios de Comunicación, Sitio Web del Distrito, Reconocimientos de la Junta Directiva

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para la consecución de este objetivo.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Informes de actividades al Coordinador de Información Pública. Artículos de noticias. Informes de noticias. Reconocimientos en las reuniones de la Junta Directiva. Información en el sitio web del distrito y en <i>The Hornet Buzz</i> , etc. Anuncios.

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito y las escuelas continuarán alentando e incrementando el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Actividades Extracurriculares, Listado de Nombres de Actividades Extracurriculares, Presentaciones, Materiales Impresos.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El campus ofrecerá actividades extracurriculares incluyendo el Club de los Corredores, el Club de Tecnología, <i>Jazzy Bees</i> , el Club de Matemáticas de 3 ^{er} grado, el Club de Ajedrez, Consejo Estudiantil y Equipos Académicos de la UIL, Club de Ciencias, Tecnología, Matemáticas e Ingeniería (STEM), y <i>Bird Club</i> .		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Lista de actividades ofrecidas. Notificación a los padres. Patrocinadores de Maestros. Listas de Estudiantes. Calendario de eventos. Materiales impresos.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 1: Capacitar a todos los empleados para que implementen eficazmente las Comunidades de Aprendizaje Profesional, participen efectivamente en los procesos de Planificación y Toma de Decisiones del Campus y del Distrito, analicen datos, discutan necesidades y tomen medidas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Comunidades de Aprendizaje Profesional productivas, Datos de rendimiento de los estudiantes, Encuestas al Personal, Realimentación del Personal

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Flour Bluff hará que las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnan una vez por semana. 2) Los nuevos maestros y los recién contratados contarán con un mentor. Los mentores se reunirán con los maestros de sus estudiantes al menos una vez por semana. 3) Se celebrarán reuniones en el campus donde los maestros tengan voz en la planificación y la toma de decisiones.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Agendas Hojas de firmas. Minutas. Planes de Lecciones y Lecciones de calidad. Rendimiento de STAAR. Encuestas. Realimentación.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 2: Para cumplir con los requisitos de la Ley ‘Todos los Estudiantes Triunfan’ (*Every Student Succeeds Act*, o ESSA), el 100% de los paraprofesionales del distrito y de la escuela estarán altamente calificados.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes sobre Personal Altamente Cualificado, Archivos de Personal, Certificados de Capacitación, Certificados Analíticos.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para la consecución de este objetivo.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Revisión de certificados analíticos. Procesos de entrevistas Comprobaciones de referencias. Comprobaciones de antecedentes. Recomendaciones para la contratación. Ficheros de personal. Registros TEA. Informes sobre Personal Altamente Cualificado.
Fuentes de Financiamiento: Título I 6200 – 2000,00. Título I 6400 – 500,00. SCE 6400 – 332,00			

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito mantendrá un personal de alta calidad mediante el reconocimiento de los logros de los empleados a medida que alcanzan hitos en sus carreras tales como: asistencia perfecta, años de servicio y desempeño sobresaliente. Asimismo, el distrito difundirá esos logros a la comunidad en general.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Publicaciones en los medios de comunicación, Premios a los docentes/personal, Reconocimientos de la Junta Directiva, Lista de logros.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para la consecución de este objetivo.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Información presentada a la Oficina de Información Pública. Premios a empleados. Listas de logros. Reconocimientos de la Junta Directiva. Publicaciones en los medios de comunicación.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito seguirá siendo competitivo en el paquete de beneficios ofrecidos a nuestros empleados.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Lista de Beneficios, Órdenes del Día del Comité de Beneficios, Comparaciones con Otros Distritos.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para la consecución de este objetivo.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Se proporcionará un representante al Comité de Beneficios. Informe del Progreso. Se logrará difundir el conocimiento sobre los Beneficios Ofrecidos. Empleados directos enviados a la Oficina del Personal para discutir sobre Beneficios

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 5: El personal y las oficinas de información pública participarán en ferias de empleo universitarias, ofrecerán la escuela como anfitriona de una feria de trabajo anual del distrito, difundirán información sobre el empleo a través de sitios web, medios de comunicación, materiales impresos, etc.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Distribución de materiales impresos y en línea, Grupo de Postulantes, Registro de Participantes de la feria.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para la consecución de este objetivo.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Seguir el Procedimiento de Contratación del Distrito. Revisar las solicitudes a través del programa <i>School Recruiter</i> . Entrevistar a candidatos. Referir a los candidatos a la información provista en las Ferias, Sitio Web, Materiales Impresos, etc.

Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.

Objetivo de Rendimiento 1: Los padres serán concientizados y alentados y se les proporcionará oportunidades para que se involucren activamente en la educación de sus hijos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Actividades de Participación de los Padres, Comentarios de los Padres, Encuestas a los Padres

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El equipo de la Escuela Primaria Flour Bluff se encargará de:</p> <p>1) Comunicar los diez componentes del Título I a los padres, implementar la política de participación de padres de familia de la escuela/distrito y comprometerse con el Pacto de Padres/Estudiantes/Maestros;</p> <p>2) Comunicarse con los padres a través de las reuniones de padres;</p> <p>3) Presentar los temas que se van a discutir: niveles de lectura, estrategias de lectura y matemáticas que se van a usar en el hogar, y la Iniciativa de Éxito Estudiantil;</p> <p>4) Incrementar la participación de los padres al proporcionarles oportunidades para que se involucren en la educación de sus hijos a través de actividades tales como: Noche de Lectura Familiar, Laboratorios de Lectura y Matemáticas ('Hazlo y llévatelo'), Noche de Matemáticas y Ciencias, <i>Sneak Peek</i> para los estudiantes de tercer grado, Programas de la Semana de las Escuelas Públicas de Texas, <i>Skyward</i>, Programa de Padres Voluntarios, Sitios Web del Distrito y del Campus, <i>Twitter</i>, Asociación de Padres y Maestros, Gacetilla Mensual, Programas de Música, Festival de Lectura, Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta (<i>Open House</i>), <i>Remind</i> para los Directores, Comunicaciones</p>		<p>Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo</p>	<p>Actividades de los padres. Encuestas a los padres. Realimentación de los padres. Representación en el Comité. Hojas de registro. Agendas. Gacetillas. Sitios Web.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 - 1000,00. Título I 6200 - 1500,00. Título I 6300 - 100,00. título I 6400 - 900,00</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Electrónicas en el aula (esto es: <i>Remind</i> , <i>Seesaw</i>), Gacetilla de Noticias de Primaria, Noche de <i>McTeacher</i> , Té con un Escritor, y Páginas Web de Google para Maestros; 5) Programa <i>Watch DOGs</i>			

Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito y las escuelas proveerán oportunidades de entrenamiento y acceso a recursos de tecnología para los padres y miembros de la comunidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Oportunidades de Capacitación, Agendas, Hojas de Registro, Comentarios de los Participantes, Informes de uso.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El campus de la Escuela Primaria se encargará de: 1) Proporcionar acceso a la computadora de registro en línea y capacitación a los padres que lo necesiten, y 2) Proporcionar capacitación a los padres sobre los programas de tecnología disponibles para los estudiantes, incluyendo recursos de libros de texto en línea.	3.1, 3.2	Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Hojas de registro. Agendas. Presentaciones. Disponibilidad de herramientas de comunicación. Informes de uso. Realimentación de los padres. Encuestas.
Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 - 600,00. título I 6300 - 1000,00			

Meta 5: Asociarse con la industria y la comunidad de una manera mutuamente beneficiosa, para mejorar las experiencias y oportunidades educativas de nuestros estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas buscarán oportunidades para asociarse con representantes de la industria y la comunidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Acuerdos de Asociación, Servicios Prestados

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para la consecución de este objetivo.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Reuniones de asociados. Acuerdos de asociación. Servicios prestados.

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas continuarán incrementando la innovación a través de la evaluación de las ofertas de cursos, programas, etc. para el beneficio de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Ofertas de cursos, Inscripción en cursos, Programas y servicios prestados, Subvenciones de la Fundación.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con los objetivos del distrito.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Discusiones/Agendas de SBDM Solicitudes de cursos. Solicitudes de servicios. Aplicaciones para subvenciones. Implementaciones de subvenciones conseguidas. Inscripciones a clases.

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito continuará evaluando los programas y departamentos en cuanto a eficiencia y efectividad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes presupuestarios, Informes a la Junta Directiva, evaluaciones, Mejoras Capitales

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración para apoyar los objetivos y estrategias del distrito.		Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo	Órdenes de trabajo. Compleción de trabajos. Actividad de presupuesto. Solicitudes de servicios

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.

Objetivo de Rendimiento 3: Los fondos de la actividad de la escuela se utilizarán para apoyar el propósito educativo del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Auditoría, Presupuesto, Uso de fondos.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El equipo de Primaria se encargará de:</p> <p>1) Conducir actividades extracurriculares y especiales para los estudiantes incluyendo equipos académicos de UIL, <i>Jazzy Bees</i>, Club de Corredores, Club de Matemáticas de 3^{er} grado, Club de Ajedrez, Club de Tecnología, Consejo Estudiantil, <i>Bird Club</i>, y Club de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>, o STEM);</p> <p>2) Apoyar un ambiente positivo y seguro donde los estudiantes puedan cumplir con las metas de enseñanza a través de celebraciones, incentivos, asistencia alta y medidas de seguridad mejoradas; y</p> <p>3) Capacitar a los patrocinadores que manejan el dinero de las cuentas para actividades de los estudiantes en la administración de fondos.</p>		<p>Director, Asistente del Director, Consejero, Maestros, Supervisor de Currículo</p>	<p>Presupuesto y registros de compras. Auditoría. Informes PBIS.</p>

Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Robinson, Penny	Maestra		1
Tweddle, Sheri	Maestra		1